

СОГЛАСОВАНО  
Центральной приемной комиссией  
ФГБОУВО «РГУП»  
(протокол от 17 декабря 2018 г. № 57)

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГБОУВО «РГУП»  
(протокол от 25 декабря 2018 г. № 5)

**ПРОГРАММА**  
**письменного вступительного испытания**  
**по общеобразовательному предмету «Обществознание»**  
**для поступающих на программы высшего образования**  
**(бакалавриат и специалитет)**

Москва  
2018

## **Содержание программы:**

1. Требования к знаниям поступающих
2. Структура заданий и критерии оценивания
3. Содержание программы вступительного испытания
4. Список литературы
5. Образец задания

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ ПОСТУПАЮЩИХ

Изучение дисциплины «Обществознание» предполагает достижение следующих *целей*:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Кроме того, освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Программа предусматривает формирование у абитуриентов знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в сфере социальных отношений и активности. Приоритетами для Обществознания здесь являются: организация познавательной деятельности, от постановки цели до получения и оценки результата; умение вести монолог, дискуссию, аргументацию; соблюдение этических норм и правил; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения и т.п.

Программа призвана помочь осуществлению поступающими выбора путей получения высшего образования и будущей профессиональной деятельности. В процессе вступительного испытания абитуриенты должны показать знание основных вопросов, изученных в школьном обществоведческом курсе и умение применять их к анализу современных явлений общественной жизни. Особое внимание обращается на гуманитарную подготовку абитуриентов, их осведомленность в различных областях социально-гуманитарного знания, уровень их познавательной самостоятельности. Важное значение имеет и социально-экономическая и правовая подготовка поступающих.

Абитуриенты *должны*:

продемонстрировать знание и понимание: индивидуальных и социальных свойств и качеств человека, его активности и взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; экономической, социальной, политической, духовной сфер жизнедеятельности общества; содержания и значения

социальных, в том числе правовых норм; умения описывать человека как социально-деятельное существо; основных социальных ролей; показать знание вопросов, изученных в курсе обществознания и при этом:

- уметь определять основные понятия, выделять их признаки и существенные свойства;
- устанавливать связи с другими понятиями, выделять общее, особенное и отличное в них;
- разбираться в отображаемых понятиями, категориями и терминами общественных, правовых явлениях и процессах, оценивать их;
- иметь творческое логическое мышление, определять выбор и тестовые ответы, раскрывающие истинные значения поставленной проблемы;
- уметь дать мотивированный развернутый структурированный ответ на открытые вопросы и изложить его в установленной форме.

## 2. СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится:

- для поступающих на базе высшего образования по программе получения второго высшего образования;
- для поступающих на базе среднего и среднего профессионального образования.

Вступительное испытание осуществляется путем выполнения одного из вариантов тестовых заданий, охватывающих, с различной степенью глубины и сложности, основное содержание разделов учебной дисциплины «Обществознание». Тестовое задание каждого варианта отвечает требованиям Программы, равное по сложности с другими вариантами и включает в себя вопросы, распределенные на три части в зависимости от сложности, основ анализа и характера ответов и суждений испытуемых.

**Первая часть заданий «А»** закрытого типа, всего двадцать вопросов с выбором ответа из предложенных вариантов (А1 – А30), разбита на две подгруппы.

**Первая подгруппа** включает десять заданий (А1-А10) закрытого типа с выбором одного из предлагаемых вариантов ответа, оцениваемых в один балл при правильном выборе. **Вторая подгруппа** включает десять заданий (А11-А20) с выбором двух ответов. При правильных ответах начисляется три балла за задание; при одном правильном ответе – 1 балл; при отсутствии правильного, либо при включении в ответ всех вариантов, баллы не начисляются.

При выделении большего количества ответов, чем это указано в задании, баллы не начисляются. Оценка ответов осуществляется по разработанной матрице ответов и исключает произвольное толкование ответа абитуриента. **Максимально возможное количество баллов за задания части «А» – 40 баллов.**

**Вторая часть заданий «В»** – на соотношение определений и их содержания, завершение суждений, выявление показателей явлений, и т.п. (**В1 – В7**), насчитывает семь заданий. При положительном ответе каждое задание оценивается дифференцированно: **В1, В2** – до двух баллов каждое; **В3** – до четырех баллов; **В4, В5, В6, В7** – до трех баллов каждое. **Максимальное количество баллов за задания части «В» – 20 баллов.** Оценка осуществляется проверяющим экзаменатором по матрице

ответов. При этом учитывается как полнота и точность ответов, так и логичность суждений абитуриента.

**Третья группа заданий «С»** - открытого типа, включает шесть заданий и оценивается проверяющим экзаменатором по матрице ответов, в зависимости от сложности, полноты ответа и глубины раскрытия содержания. Задание **С1** оценивается до 2-х баллов; **С2** – до 3-х; **С3** - до 5-ти; **С4** – до 5 баллов. Задание **С5** (развернутый план) оценивается до 10-ти баллов. Написание эссе (задание **С6**) оценивается до 15-ти баллов. При этом учитывается самостоятельность ответов, их полнота, а также использование абитуриентом при изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения и т.п., знаний, полученных при изучении курса Обществознания, соответствующих понятий, а также фактов общественной жизни и собственного жизненного опыта. **Максимально возможное количество баллов за задания «С» – 40 баллов.**

В целях повышения объективности оценок работы могут быть перепроверены председателем предметной экзаменационной комиссии. Председатель ПЭК также перепроверяет все работы, набравшие высшие баллы и оцененные как отличные, а также работы, не получившие в ходе проверки их экзаменатором положительную оценку. Все оценки утверждаются на заседании Приемной комиссии.

Для последующего участия в конкурсе допускаются абитуриенты, показавшие знания в процессе выполнения заданий тестирования по стобальной шкале, начиная с **45 баллов и выше**. Максимальное количество баллов – 100. При этом работы, получившие от 45 до 60 баллов, условно оцениваются как удовлетворительные; от 61 до 80 баллов – как хорошие; от 81 до 100 баллов – как отличные.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Содержание программы по Обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество, его структуру, типологию, функционирование и развитие; основные сферы жизнедеятельности общества; человек, его индивидуальность и социальность; деятельность и активность личности; правовое регулирование общественных отношений.

#### **1. Человек и общество.**

##### ***1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.***

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние

— со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

### ***1.2. Общество как сложная система.***

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

## **2. Духовная культура человека и общества**

### ***2.1. Духовная культура личности и общества.***

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### ***2.2. Наука и образование в современном мире.***

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### ***2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.***

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном

мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

### **3. Экономика**

#### **3.1. Экономика и экономическая наука.**

Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

#### **3.2. Рынок труда и безработица.**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

#### **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **4. Социальные отношения**

#### **4.1. Социальная роль и социальная стратификация.**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.

Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и его разновидности. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### ***4.2. Социальные нормы и конфликты.***

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### ***4.3. Важнейшие социальные общности и группы.***

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

### **5. Политика**

#### ***5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.***

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

#### ***5.2. Участники политического процесса.***

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.



Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-

политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

## **6. Право**

### ***6.1. Правовое регулирование общественных отношений.***

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### ***6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.***

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### ***6.3. Отрасли российского права.***

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.

Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Синергия, 2019.
2. Николаев А.И. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2019. – М.: Народное образование, 2019.
3. Рутковская Е.Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Интеллект-Центр, 2019.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 30 вариантов. Серия ЕГЭ-2019. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2019.
5. Касьянов В.В. Обществознание в схемах и таблицах. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Феникс, 2019.
6. Цыбулько И.П. ЕГЭ-18 Обществознание [Типовые экз.вар] 10вар. – М.: Национальное образование, 2018.
7. Агафонова Н.В. Обществознание: в 2-х частях. Учебник для СПО. – М., 2017 г.
8. Обществознание. В 2-х частях 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М., 2017 г.
9. Федоров Б.И. Обществознание. Учебник для СПО – М., 2016.
10. Федоров Б.И. Обществознание. Учебник для бакалавров. – М., 2017.
11. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2017 Обществознание. 50 ТТЗ. 35 вариантов. – М., Экзамен, 2017.
12. Черников П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие. – М., 2016.

#### 5. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ

##### ЧАСТЬ А. ПОДГРУППА А1-10.

Из предложенных вариантов выберите один правильный ответ

<b>А1</b>	<b>Тип социальной дифференциации, на основе выделения по размеру дохода:</b> 1) предпринимательская 2) экономическая 3) политическая 4) профессиональная
<b>А2</b>	<b>Возникновение транснациональных корпораций, развитие международного разделения труда, это проявление тенденции</b> 1) информатизации 2) глобализации 3) демократизации 4) модернизации
<b>А3</b>	<b>Верны ли суждения? А. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов. Б. Границы между субъектами РФ могут изменяться с их взаимного согласия.</b> 1) верно А 2) верно Б 3) верны А и Б 4) оба суждения неверны

## ЧАСТЬ А. ПОДГРУППА А11-20.

Из предложенных вариантов выберите два правильных ответа

<b>А11</b>	<b>К основным чертам плановой экономики относятся</b> 1) вмешательство государства в отношения регулирования 2) рыночный механизм 3) отделение экономической сферы 4) жесткий плановый характер
<b>А12</b>	<b>Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса:</b> 1) служебная карьера 2) назначение руководителем 3) повышение квалификации 4) смена профессии
<b>А13</b>	<b>Выделите современные страны с признаками: форма правления — президентская республика; форма государственного устройства — федеративное государство; государственный режим — демократический</b> 1) Канада 2) США 3) Германия 4) Бразилия 5) Индия 6) Испания

## ЧАСТЬ В.

**В1.** Найдите два термина, не относящиеся к характеристикам искусства:

1) образность, 2) пробуждение фантазии и воображения, 3) достоверность и проверяемость результатов, 4) нацеленность на получение объективной истины, 5) эмоциональность восприятия, 6) наглядность, 7) компенсаторность.

**В 2.** Найдите среди приведенных понятий обуславливающее их и выступающее их источником: 1) потребности 2) установки 3) убеждения 4) мотивация 5) интерес 6) эмоция 7) идеал

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под \_\_\_\_ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_ (Е)».

**Слова даны в именительном падеже. Каждое словосочетание используется только раз.**

1) постиндустриальное общество      2) отношение      3) традиционное общество  
4) эволюция      5) революция      6) подъем      7) прогресс      8) регресс      9) простая форма

**В4.** Запишите слово, пропущенное в схеме.



### Задания «С».

**С1-4.** Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм.

Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение социальной роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение.

Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

**С1.** Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?

**С2.** Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

**С3.** Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.

**С4.** Приведите положение текста, отражающее соотношение статуса личности, с одной стороны, и круга и объёма прав и обязанностей, которыми она обладает, – с

другой. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающих это положение.

**С5. Составьте развернутый план** по теме: «**Рынок труда**». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**С6. Напишите эссе**, для чего выберите ОДНО из предложенных ниже высказываний. раскрыйте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей и их аргументации используйте знания курса обществознания, а также факты общественной жизни и собственный опыт.

**Философия** «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами» (Д. Дьюи).

**Социальная психология** «При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия» (С. Л. Рубинштейн).

**Экономика** «Цены монополии во всех случаях являются самыми высокими из тех, которые можно выжать из покупателей» (А. Смит).

**Социология** «Человек, достигший полного совершенства, выше всех животных; но зато он ниже всех, если он живет без законов и без справедливости» (Аристотель)

**Политология** «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.-Ж. Руссо)

**Правоведение** «Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, тем совершеннее право» (И. Л. Ильин).

## **Автор - составитель:**

Лютый В.П. – кандидат философских наук, профессор, профессор кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин РГУП. Программа вступительного испытания по Обществознанию для поступающих в Российский государственный университет правосудия (РГУП) составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по Обществознанию Министерства образования и науки Российской Федерации. В процессе её создания были учтены Кодификатор элементов содержания и требований к примерной программе по Обществознанию подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, а также профессиональных образовательных учреждений в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по Обществознанию. Также учтены Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ подготовленные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», а также рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО).

Общеобразовательный предмет «Обществознание» рассматривается как единый и интегрированный курс, включающий в себя систему знаний об обществе, человеке, духовной культуре, экономике, политике, праве и др. В РГУП Обществознание является базовым учебным общеобразовательным предметом для абитуриентов.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», протокол №5 от 4 декабря 2018 г.

© Лютый В.П., 2018

© РГУП, 2018