Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Василенко Ольга Николаевна
Должность: Директор Ростовского филиала
Дата подписания: 23.09.2026 15:53:57
Уникальный программный ключ:
1d6eeb40c90d6c117665b27066b01792e8ee6cda

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ
ИМЕНИ В.М. ЛЕБЕДЕВА

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГУП
им. В.М. Лебедева

О.Н. Тисен

«28» августа 2026 г.

ПРОГРАММА
развития молодежной политики и воспитательной деятельности до 2031 года «Патриот – Личность – Профессионал»

г. Москва, 2026

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа развития молодежной политики и воспитательной деятельности до 2031 года «Патриот – Личность – Профессионал» (далее – Программа) определяет цели, задачи, ценностные основания, принципы, направления, механизмы и ожидаемые результаты системной работы с молодежью в федеральном государственном бюджетном образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева» (далее – Университет) и его филиалов.

1.2. Программа основывается на положениях следующих нормативных правовых и иных актов Российской Федерации:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309);
- Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо Минобрнауки России от 13 октября 2023 г. № МН-11/2188-ОП).

1.3. Актуальность Программы обусловлена комплексом вызовов, требующих консолидированных воспитательных усилий: разрыв межпоколенческих связей и ослабление передачи традиционных духовно-нравственных ценностей; экспансия деструктивной идеологии, правового нигилизма и западных моделей потребления в молодежной среде; недостаточная рождаемость и размывание семейных ценностей; низкая мотивация к здоровому образу жизни; рост правонарушений с использованием информационно-коммуникационных технологий, распространение экстремизма и киберзависимости; слабая вовлеченность обучающихся в самоуправление и социальное проектирование.

1.4. Программа нацелена на реализацию потенциала каждого обучающегося, развитие талантов, воспитание патриотичной, социально ответственной личности и, что особенно важно, формирование правосознания как ядра профессиональной идентичности будущего профессионала.

1.5. Программа направлена на дальнейшее развитие системы молодежной политики и воспитательной деятельности в единстве с образовательной и научной деятельностью Университета, улучшение условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также формирование правосознания, правовой культуры и профессионально-этической идентичности будущего профессионала.

1.6. В основе реализации молодежной политики – традиционные духовно-нравственные ценности, зафиксированные в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Стратегии реализации молодежной политики до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р, Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и Национальном проекте «Молодежь и дети».

1.7. Программа является основой для:

- разработки и актуализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Университета и его филиалов;
- планирования мероприятий молодежной политики и воспитательной деятельности на уровнях Университета, филиалов, факультетов, кафедр, кураторских групп и студенческих объединений;
- формирования и развития воспитывающей среды, обеспечивающей интеграцию воспитательных задач в учебный процесс, научно-исследовательскую работу, практическую подготовку, проектную и социально значимую деятельность обучающихся;
- выстраивания системы мониторинга и оценки качества воспитательной деятельности.

1.8. Положения Программы подлежат применению:

- структурными подразделениями Университета и филиалами;
- профессорско-преподавательским составом, кураторами академических групп обучающихся факультета непрерывного образования (колледжа) и иными работниками Университета, участвующими в организации образовательного и воспитательного процесса;

- органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и инициативными группами обучающихся.

1.9. Программа обеспечивает единые подходы к воспитательной деятельности во всей системе Университета при сохранении вариативности форм, методов и конкретных решений, обусловленных спецификой образовательных программ, контингентом обучающихся и социально-культурными особенностями регионов расположения филиалов.

1.10. Программа закладывает основу для дифференцированного планирования воспитательной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся:

а) возраст 14–17 лет (обучающиеся факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы (колледж) – период выбора профессии, формирования устойчивой системы убеждений, ценностей личности и гражданина. Воспитание направлено на профилактику правонарушений, правовое просвещение, формирование уважения к закону и адаптацию к обучению в профессиональной образовательной организации;

б) возраст 18–24 года (обучающиеся Университета) – этап активной социализации, получения профессионального образования, подготовки к трудовой деятельности. Закрепляются навыки просоциального поведения, гражданского участия, саморазвития, правомерного поведения, определяющие жизненный успех и адаптивность выпускника.

1.11. Программа учитывает стратегические ориентиры государственной политики Российской Федерации в сфере духовно-нравственного развития, укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирования гражданской идентичности и развития потенциала молодежи.

1.12. Положения Программы реализуются в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивают интеграцию задач воспитания в образовательную, научную и практико-ориентированную деятельность Университета и его филиалов, задает единые стандарты для всех филиалов Университета при сохранении вариативности с учетом региональной специфики.

II. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

2.1. В целях единообразного понимания и реализации Программы используются следующие основные понятия:

воспитательная деятельность в Университете – системная, целенаправленная деятельность Университета, реализуемая в образовательном и внеучебном пространстве, направленная на формирование правосознания, профессиональной культуры и гражданской позиции обучающихся;

воспитывающая среда Университета – совокупность организационных, академических, правовых, культурных и коммуникативных

условий, способствующих формированию правосознания и профессиональной идентичности обучающихся;

выпускник-лидер – выпускник Университета, обладающий высоким уровнем правосознания, профессиональной компетентности, гражданской ответственности и способностью принимать высокопрофессиональные решения в интересах государства, общества и человека;

выпускник Университета – академически подготовленный обучающийся с высоким уровнем правосознания, устойчивой гражданской позицией и внутренней установкой на служение закону и Родине;

гражданская ответственность – осознанная готовность личности соблюдать нормы права, участвовать в общественной жизни и принимать решения с учетом общественного блага и правовых последствий;

деструктивное поведение – поведение, противоречащее принятым в российском обществе правовым, нравственным и социальным нормам, наносящее вред личности, окружающим или государству (экстремизм, терроризм, участие в незаконных публичных мероприятиях, распространение запрещенной информации и др.);

духовно-нравственное воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся чувства гражданской ответственности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку;

куратор академической группы факультета непрерывного образования (колледжа) (далее также – куратор) – педагогический работник из числа профессорско-преподавательского состава, назначаемый для организационно-педагогического сопровождения группы обучающихся факультета непрерывного образования (колледжа), обеспечения их адаптации, формирования правовой культуры и ответственного поведения, взаимодействия с органами студенческого самоуправления;

механизмы реализации Программы – совокупность организационных, педагогических, правовых, финансовых и информационных средств, методов и процедур, обеспечивающих практическое достижение целей и задач молодежной политики и воспитательной деятельности Университета;

молодежная политика Университета – система мер стратегического, правового, организационного и ресурсного характера, направленная на создание условий для самореализации, профессионального становления, гражданского и патриотического воспитания обучающихся, а также на поддержку студенческих инициатив и развитие студенческого самоуправления;

молодые семьи (студенческие семьи) – семьи, в которых оба супруга (или один из них) являются обучающимися Университета, возраст каждого из

супругов не превышает 35 лет, либо неполные семьи с детьми, где родитель является обучающимся Университета;

направление воспитательной деятельности – относительно самостоятельная, содержательно и организационно оформленная часть воспитательной работы, объединяющая цели, задачи, формы, методы и мероприятия, направленные на решение определенного типа воспитательных задач (например, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-ориентированное и др.);

обучающиеся – лица, осваивающие в Университете образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), а также программы среднего профессионального образования (факультет непрерывного образования) в возрасте 14 лет и старше;

органы студенческого самоуправления – постоянно действующие коллегиальные консультативно-совещательные органы, состоящие из обучающихся Университета и созданные путем выборов для осуществления работы студенческого самоуправления в целях реализации молодежной политики в Университете;

патриотическое воспитание обучающихся – систематическая и целенаправленная деятельность структурных подразделений Университета и филиалов по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанности по защите интересов Родины;

педагогические условия реализации Программы – совокупность объективных возможностей, содержательных, организационных и методических обстоятельств, целенаправленно создаваемых в Университете для эффективного формирования правосознания и воспитания личности обучающегося (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационные);

правовое просвещение – систематическая деятельность по распространению правовых знаний, формированию уважения к праву, навыков правомерного поведения и умений защищать свои права законными способами;

правосознание обучающегося – интегративное личностное образование, включающее:

- осознание ценности права как основы общественного устройства;
- уважение к Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации;
- внутреннее принятие принципов законности, справедливости и правопорядка;
- готовность к правомерному поведению;
- способность к профессиональной рефлексии и правовой ответственности.

Правосознание в рамках Программы рассматривается как ценностное основание воспитательной системы Университета, ключевой показатель качества подготовки будущего выпускника, механизм интериоризации правовых норм в личностную структуру обучающегося, интегратор профессионального, гражданского и нравственного развития личности. Формирование правосознания осуществляется через последовательные когнитивные, эмоционально-ценностные и деятельностные этапы, обеспечивающие переход от внешнего усвоения правовых норм к их внутреннему принятию и устойчивой правомерной модели поведения;

преподаватель как субъект воспитательной деятельности – педагогический работник, который не только реализует образовательную программу, но и целенаправленно формирует правосознание обучающихся, является носителем правовой культуры Университета, активным участником воспитательного процесса и проводником молодежной политики;

профессиональная идентичность обучающегося – осознание обучающимся своей принадлежности к профессиональному сообществу, принятие профессиональных ценностей, норм этики, готовность следовать им в своей деятельности.

профессиональный иммунитет обучающегося – устойчивая антикоррупционная позиция, нетерпимость к любым формам нарушения закона, сформированная в процессе воспитания и обучения способность противостоять неправомерному давлению, предложениям незаконного вознаграждения и иным профессиональным деформациям;

студенческое самоуправление – форма организации жизнедеятельности обучающихся, обеспечивающая их участие в подготовке, принятии и выполнении решений, касающихся обеспечения жизнедеятельности обучающихся, защиты их прав и интересов, реализации проектов и инициатив;

традиционные российские духовно-нравственные ценности – ценности, зафиксированные в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и уважение к старшим, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

2.2. Иные термины, не определенные в настоящем разделе, используются в значениях, установленных федеральным законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Университета, а также общеупотребительными в юридической и педагогической науке.

III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Стратегическая цель

Стратегической целью молодежной политики и воспитательной деятельности Университета является формирование патриотически настроенной, высоконравственной, социально ответственной личности профессионала, обладающего сформированным правосознанием, профессиональным иммунитетом, гражданской зрелостью и внутренней установкой на служение закону и Отечеству.

Реализация Программы направлена на достижение следующих национальных целей развития Российской Федерации:

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ответственного, социально зрелого и профессионально подготовленного поколения граждан;
- создание благоприятных условий для молодых семей;
- формирование системы ценностей здорового образа жизни, содействие образованию, науке и творчеству;
- создание условий для самореализации и развития талантов;
- профессиональное развитие обучающихся, содействие занятости и трудоустройству;
- противодействие деструктивному поведению, правовое просвещение и информационная защита;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- совершенствование системы управления и инфраструктуры молодежной политики и воспитательной деятельности;
- формирование качеств патриота, выпускника-лидера, гражданина, способного эффективно содействовать развитию Университета, региона и страны.

3.2. Задачи молодежной политики и воспитательной деятельности

3.2.1. В сфере ценностно-патриотического воспитания:

- обеспечение преемственности традиционных российских духовно-нравственных ценностей, приобщение обучающихся к историческим и культурным традициям народов России;
- формирование патриотизма, гражданственности, чувства служения Отечеству, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев;
- укрепление общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межрелигиозного согласия;
- развитие волонтерских направлений, включая помощь участникам и ветеранам СВО и членам их семей;
- совершенствование системы военно-патриотического воспитания.

3.2.2. В сфере формирования правосознания и противодействия деструктивным явлениям:

- формирование правосознания обучающихся как интегративного личностного качества, включающего уважение к Конституции Российской Федерации, закону, правопорядку, готовность к правомерному поведению;

- воспитание нетерпимости к коррупции, формирование профессионального иммунитета;

- профилактика антисоциальной, антигуманной, антигосударственной и противозаконной деятельности;

- обеспечение устойчивости студенческой среды к внешним и внутренним вызовам и угрозам (экстремизм, терроризм, деструктивные идеологии);

- правовое просвещение и информационная защита обучающихся.

3.2.3. В сфере личностного развития, здоровья и семьи:

- создание условий для самореализации обучающихся, развития талантов, творческой и научной активности;

- формирование культуры здорового и активного образа жизни, ответственного отношения к физическому и психическому здоровью;

- популяризация ценностей семьи, материнства, отцовства, многодетности, подготовка обучающихся к семейной жизни, поддержка молодых (студенческих) семей;

- развитие инклюзивной среды и интеграция обучающихся с ОВЗ в профессиональную и социальную деятельность;

- воспитание гуманизма, сострадания, уважения к человеку труда и старшему поколению.

3.2.4. В сфере профессионального воспитания и карьерного развития:

- формирование профессиональной идентичности и профессионально-этической культуры;

- развитие дополнительных лидерских и надпрофессиональных компетенций (гибких навыков): стрессоустойчивости, коммуникабельности, ведения переговоров, медиации, работы с большими объемами информации;

- системная поддержка трудоустройства выпускников через развитие взаимодействия с работодателями и наставничество;

- профориентация обучающихся, вовлечение в практическую и научно-исследовательскую деятельность.

3.2.5. В сфере управления, студенческого самоуправления и инфраструктуры:

- поддержка и развитие органов студенческого самоуправления, проектных инициатив и добровольчества;

- создание условий для развития социальных лифтов, мотивации к самообразованию и предпринимательской активности;

- совершенствование системы мониторинга и оценки качества воспитательной деятельности;

3.3. Принципы молодежной политики и воспитательной деятельности

Реализация Программы основывается на следующих принципах:

принцип непрерывности и преемственности – воспитательное воздействие осуществляется на всех уровнях образования (СПО – ВУЗ – повышение квалификации), обеспечивая связь поколений и передачу традиционных ценностей;

принцип единства воспитательного пространства – все филиалы и структурные подразделения Университета реализуют согласованную воспитательную политику;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей – дифференциация форм, методов и содержания воспитательной деятельности в зависимости от возраста (14–17 лет, 18–24 года), психофизического развития, интересов и потребностей обучающихся;

принцип личностной ориентированности – воспитание рассматривает каждого обучающегося как активного субъекта, создаются условия для его самореализации, проявления инициативы и ответственности;

принцип гуманизма и уважения к личности – взаимоотношения участников воспитательного процесса строятся на основе уважения человеческого достоинства, равноправия, доброжелательности и доверия;

принцип сотрудничества и партнерства – воспитательная деятельность осуществляется в кооперации профессорско-преподавательского состава, кураторов, структур управления (отделов), органов студенческого самоуправления, общественных организаций и работодателей;

принцип системности и интеграции – воспитательные задачи интегрируются в образовательную, научную, проектную и социально значимую деятельность, образуя целостную воспитывающую среду;

принцип формирования правосознания как системообразующего ядра – все направления воспитательной деятельности направлены на развитие правосознания, профессиональной ответственности и правовой культуры будущего специалиста;

принцип измеримости и диагностируемости результатов – эффективность воспитательной деятельности оценивается на основе разработанной системы показателей (KPI) и инструментария мониторинга;

принцип субъектности обучающихся – студенты рассматриваются не как объекты воспитания, а как активные участники, соавторы и инициаторы воспитательных событий, проектов и управления воспитательной средой;

принцип учета традиций и этнокультурной среды – воспитание опирается на культурно-исторические традиции народов России и учитывает социально-культурные особенности регионов расположения филиалов;

принцип вариативности форм и методов – при сохранении единых целей и стандартов допускается многообразие конкретных способов их реализации с учетом специфики факультетов, кафедр и студенческих объединений.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ЯДРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

4.1. Правосознание как целевой результат воспитательной деятельности

4.1.1. Воспитательная деятельность Университета строится на признании правосознания обучающегося ключевым результатом подготовки будущего профессионала. Правосознание рассматривается как:

- стратегическая задача молодежной политики и воспитательной деятельности;
- профессиональная необходимость для будущей деятельности, связанной с правоприменением;
- механизм внутренней легитимации права через личностное принятие его ценности.

4.1.2. Правосознание в данной Программе выступает не как абстрактная правовая категория, а как результат системной педагогической работы, интегрированной в образовательный и воспитательный процессы. Оно не может быть сформировано декларативно – оно формируется через системную практику, последовательность требований и устойчивую правовую культуру Университета.

4.1.3. Уровень сформированности правосознания рассматривается как:

- индикатор профессиональной зрелости выпускника;
- показатель его готовности к служению закону;
- основа для оценки эффективности воспитательной деятельности.

4.2. Структура и уровни формирования правосознания

4.2.1. Правосознание обучающегося имеет трехуровневую структуру, последовательно формируемую в ходе воспитательной деятельности:

Уровень	Содержание	Результат
Ценностный	Внутреннее принятие ценности права, уважение к Конституции Российской Федерации, государственным институтам, принципам справедливости и законности	Сформированная система правовых ценностей и убеждений
Профессиональный	Рациональное осмысление сущности права, понимание профессиональной ответственности, правовая идеология	Готовность к профессиональной правоприменительной деятельности, антикоррупционный иммунитет
Социальный (деятельностный)	Переход от понимания и принятия правовых норм к устойчивому правомерному поведению в учебной, бытовой и профессиональной сферах	Навыки правомерного поведения, активная гражданская позиция, участие в правозащитных и социальных практиках

4.2.2. Формирование правосознания осуществляется с учетом возрастных этапов (в соответствии с пунктом 1.5 Программы):

- 14–17 лет (студенты факультета непрерывного образования (колледжа). Формируются базовые представления о праве, уважение к закону, первичные навыки правомерного поведения, профилактика правонарушений. Акцент на ценностный уровень.

- 18–24 года (студенты Университета). Углубляется профессиональная правовая идеология, формируется антикоррупционный иммунитет, осваиваются модели правомерного профессионального поведения. Акцент на профессиональный и социальный уровни.

4.3. Портрет выпускника Университета

Выпускник Университета отражает целевой результат реализации Программы и представляет собой совокупность личностных, профессиональных и социально значимых качеств, формируемых в процессе обучения и воспитания. Выпускник Университета:

- обладает сформированным правосознанием и уважением к Конституции Российской Федерации и законодательству;
- демонстрирует внутреннюю установку на законность и справедливость;
- характеризуется ответственностью за принимаемые решения;
- способен к профессиональной и нравственной рефлексии;
- способен к профессиональной коммуникации;
- осознает специфику судебной деятельности и роль правосудия в государстве;
- обладает развитым критическим и системным мышлением;
- демонстрирует навыки командной работы;
- осознает свою роль в укреплении правового государства;
- проявляет уважение к государственным символам Российской Федерации;
- готов участвовать в общественной и профессиональной жизни;
- демонстрирует активную гражданскую позицию;
- воспринимает профессию как форму служения обществу;
- демонстрирует культуру диалога;
- проявляет толерантность в профессиональной среде;
- соблюдает нормы профессиональной этики;
- уважает человеческое достоинство и принцип равенства перед законом.

4.4. Портрет преподавателя как ключевого субъекта формирования правосознания

4.4.1. В условиях, когда правосознание обучающегося определяется как системообразующий элемент воспитательной модели, личность преподавателя приобретает особое значение, поскольку именно через него происходит интериоризация правовых норм и ценностей. Преподаватель выступает не только носителем знаний, но и образцом профессионального правового поведения.

4.4.2. Преподаватель интегрирует воспитательный компонент в образовательный процесс без декларативности – через аргументированную правовую позицию, дискуссию и научный анализ. Личный пример преподавателя рассматривается как основной механизм воспитательного воздействия.

4.4.3. Преподаватель Университета:

- реализует воспитательную функцию через содержание учебных дисциплин и внеучебных мероприятий (кружки, конференции, круглые столы, модели судебных процессов);
- формирует у обучающихся уважение к праву и судебной системе;
- демонстрирует высокий уровень правовой культуры;
- обеспечивает академическую честность и соблюдение норм профессиональной этики;
- способствует развитию профессионального мышления;
- обладает высоким уровнем правосознания;
- не допускает дискриминации и предвзятости;
- привлекает обучающихся к внеучебной деятельности;
- демонстрирует личную приверженность принципам законности;
- соблюдает нормы профессиональной и академической этики;
- проявляет уважение к личности обучающегося;
- сохраняет объективность и справедливость в оценке знаний.

4.5. Портрет куратора академической группы факультета непрерывного образования (колледжа)

4.5.1. Куратор учебной академической группы факультета непрерывного образования (колледжа) Университета выступает ключевым субъектом сопровождения профессионального и личностного становления обучающихся на этапе их адаптации и дальнейшего развития в Университете.

4.5.2. Куратор академической группы факультета непрерывного образования (колледжа):

- обладает высоким уровнем правовой культуры;
- умеет выстраивать доверительные отношения;
- проявляет тактичность и корректность;
- является примером соблюдения правовых и этических норм;
- обеспечивает адаптацию обучающихся к университетской среде;
- формирует у обучающихся уважение к университетским традициям;
- разъясняет нормы локальных актов и правил внутреннего распорядка обучающихся;
- формирует понимание статуса обучающегося как субъекта образовательных правоотношений;
- способствует развитию правомерного поведения;
- содействует включению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействует развитию правовой культуры повседневного поведения;

- для несовершеннолетних организует дополнительную профилактическую работу, взаимодействует с психологической службой и родителями.

4.6. Роль Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности и отделов организации воспитательной работы филиалов

4.6.1. Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности Университета (далее – УМПиВД), отделы организации воспитательной работы филиалов (далее – ООВР) являются основой реализации Программы, обеспечивая целостность, преемственность и единство воспитательной политики Университета.

4.6.2. УМПиВД и ООВР:

- реализуют государственную политику в сфере воспитания обучающихся;
- формируют единое воспитательное пространство Университета и его филиалов;
- координируют деятельность органов студенческого самоуправления;
- внедряют лучшие практики воспитательной деятельности;
- обеспечивают единое понимание норм и ценностей Университета;
- координируют соблюдение принципов академической честности;
- формируют устойчивую корпоративную идентичность обучающихся;
- организуют работу по профилактике правонарушений и деструктивного поведения;
- сопровождают социальные инициативы обучающихся.

4.7. Роль студенческого самоуправления

4.7.1. Студенческое самоуправление Университета является формой организации жизнедеятельности обучающихся, обеспечивающей развитие самостоятельности, ответственности и навыков правового взаимодействия.

4.7.2. Органы студенческого самоуправления:

- реализуют представительство интересов обучающихся;
- участвуют в разработке и реализации воспитательных инициатив;
- содействуют формированию культуры студенческой среды;
- формируют лидерский потенциал и развитие соответствующих качеств.

4.8. Единство воспитательной системы Университета и филиалов

4.8.1. Воспитательная деятельность в Университете и филиалах строится:

- на единых ценностных основаниях;
- в соответствии с Программой;
- с учетом региональной специфики.

4.8.2. Филиалы Университета рассматриваются как часть единой воспитательной системы Университета, обеспечивающей формирование правосознания выпускников вне зависимости от территории обучения.

V. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность Университета реализуется по 15 направлениям, которые сгруппированы в три вектора: «Патриот», «Личность», «Профессионал». Каждый вектор представляет собой совокупность взаимосвязанных проектов, мероприятий, форм и методов работы, объединенных общей целью и задачами.

Вектор	Направления воспитательной деятельности
«Патриот»	Патриотическое Гражданско-правовое Развитие добровольчества и волонтерства (в части патриотического волонтерства) Международное молодежное сотрудничество и туризм (в части историко-патриотического туризма)
«Личность»	Культурно-творческое Научно-исследовательское (как часть развития личности) Спортивное Оздоровительное Социальное (социальная активность, инклюзия) Экологическое Волонтерство (социальное и экологическое волонтерство)
«Профессионал»	Наставничество Построение и развитие карьеры Бизнес и молодежное предпринимательство Научно-исследовательское (профессионально-ориентированная наука) Гражданско-правовое (в части профессиональной этики и иммунитета)
Сквозные (присутствуют во всех векторах)	Информационное (медиа, информационная безопасность, просвещение) Проектное (как метод реализации всех направлений) Международное сотрудничество

5.1. Вектор «Патриот» (патриотическое и гражданское воспитание)

5.1.1. Цель направления:

Формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, гражданской идентичности, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

5.1.2. Задачи:

- укрепление общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе традиционных ценностей;

- формирование уважения к государственным символам Российской Федерации, Конституции Российской Федерации, историческому и культурному наследию народов России;

развитие волонтерских направлений, включая помощь участникам и ветеранам СВО и членам их семей;

совершенствование системы военно-патриотического воспитания (военно-спортивные игры, клубы, встречи с ветеранами);

воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев.

5.1.3. Целевые группы:

- студенты 14–17 лет (факультет непрерывного образования) – с акцентом на первичное знакомство с государственной символикой, основами гражданственности, шефскую и волонтерскую деятельность;
- студенты 18–24 лет – с акцентом на осознанное служение Отечеству, участие в социально значимых проектах, военно-учетные специальности.

5.1.4. Формы и методы воспитательной деятельности:

Формы	Методы
Торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации	Метод примера (личный пример наставников, ветеранов)
Тематические классные часы, лектории, беседы	Метод убеждения (разъяснение истории, ценностей)
Встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО	Метод стимулирования (поощрение активных участников)
Экскурсии в музеи боевой славы, воинские части	Метод упражнений (участие в ритуалах, церемониях)
Военно-спортивные игры, слеты, соревнования	Метод воспитывающих ситуаций (ситуации морального выбора)
Волонтерские акции помощи ветеранам, воинским подразделениям	Метод проектов (разработка и реализация патриотических проектов)
Кинолектории, просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности	Метод анализа конкретных ситуаций (исторические примеры)

5.1.5. Ожидаемые результаты:

- не менее 75% обучающихся вовлечены в мероприятия патриотической направленности;
- сформировано уважительное отношение к государственным символам и историческому прошлому России;
- создана система волонтерской поддержки ветеранов и участников СВО;
- функционируют военно-патриотические клубы в Университете и филиалах.

5.2. Вектор «Личность» (всестороннее развитие, здоровье, семья, творчество, безопасность)

5.2.1. Цель направления:

Создание условий для гармоничного личностного развития обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления семейных ценностей, раскрытия творческого и научного потенциала.

5.2.2. Задачи:

- формирование ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью, популяризация ЗОЖ и здоровье сберегающих технологий;
- профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании) и зависимого поведения (в том числе киберзависимости);
- развитие семейных ценностей, подготовка к осознанному родительству, поддержка молодых (студенческих) семей;
- выявление и поддержка талантливой творческой и научно-исследовательской молодежи;
- формирование инклюзивной среды, обеспечение равного доступа к воспитательным мероприятиям для лиц с ОВЗ;
- профилактика деструктивного поведения (агрессия, буллинг, противоправное поведение) и повышение правовой грамотности в сфере информационной безопасности.

5.2.3. Целевые группы:

- студенты 14–17 лет – приоритет профилактики правонарушений, формирование первичных навыков безопасного поведения, работа с психологом, взаимодействие с родителями;
- студенты 18–24 лет – углубленная работа по формированию здорового образа жизни, подготовка к семейной жизни, профилактика стресса и профессионального выгорания;
- молодые (студенческие) семьи – консультационная, социальная и культурно-досуговая поддержка.

5.2.4. Формы и методы воспитательной деятельности:

Формы	Методы
Спортивные секции, спартакиады, дни здоровья, лекции врачей, антинаркотические акции	Метод убеждения, метод упражнений (регулярные тренировки), метод примера (спортсмены-студенты)
Клуб молодой семьи, конкурсы семейных фотографий, консультации психолога	Метод воспитывающих ситуаций, метод анализа ситуаций (решение семейных дилемм)
Конкурсы, фестивали, студенческая весна, СНО, научные кружки, интеллектуальные клубы	Метод проектов, метод стимулирования (гранты, премии)
Тренинги безопасного поведения в интернете, беседы с сотрудниками правоохранительных органов, кинолектории по противодействию экстремизму	Метод убеждения, метод анализа ситуаций (разбор реальных случаев), метод примера (истории преодоления)
Адаптивные спортивные мероприятия, психолого-педагогическое сопровождение, доступная среда	Индивидуальный подход, метод сотрудничества (партнерство с наставниками)

5.2.5. Ожидаемые результаты:

- доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, – не менее 50%;

- не менее 60% обучающихся участвуют в творческих и научных конкурсах;

- снижение числа случаев деструктивного поведения (в том числе правонарушений) среди обучающихся на 20% к 2031 году;

- обеспечена доступность воспитательных мероприятий для лиц с ОВЗ.

5.3. Вектор «Профессионал» (профессионально-ориентированное воспитание и карьерное развитие)

5.3.1. Цель направления: Формирование профессиональной идентичности, антикоррупционного иммунитета и надпрофессиональных компетенций, обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

5.3.2. Задачи:

- воспитание уважения к праву, закону, судебной системе, формирование профессионального правосознания;

- формирование нетерпимости к коррупции и иным профессиональным деформациям (профессиональный иммунитет);

- развитие гибких навыков: стрессоустойчивость, коммуникабельность, ведение переговоров, медиация, работа с большими объемами информации;

- системная профориентация и содействие трудоустройству выпускников через наставничество и взаимодействие с работодателями;

- вовлечение обучающихся в практическую деятельность (юридические клиники, стажировки, проектная работа).

Вопросы профилактики антисоциального поведения, не связанные с профессиональной деятельностью (бытовые правонарушения, зависимости), отнесены к вектору «Личность» (подпункт 5.2.2 Программы).

5.3.3. Целевые группы:

- студенты 14–17 лет (факультет непрерывного образования) – ранняя профориентация, знакомство с профессией, правовые квесты, экскурсии в суды;

- студенты 18–24 лет – формирование профессионального иммунитета, освоение практических навыков, подготовка к трудоустройству;

- выпускники – содействие в трудоустройстве, поствузовское сопровождение.

5.3.4. Формы и методы воспитательной деятельности:

Формы	Методы
Деловые игры, анализ кейсов из судебной практики, дискуссии, встречи с судьями и практиками	Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), метод проблемного изложения, метод убеждения
Тренинги коммуникации, переговоров, медиации, стресс-менеджмента (на базе Центра компетенций/юридической клиники, без создания новой структуры)	Метод тренинга, метод ролевой игры, метод рефлексии
Программа наставничества «Студент – студент», «Преподаватель – студент», ярмарки вакансий, карьерные консультации	Метод примера (наставник), метод проектов (карьерные карты)

Юридическая клиника, стажировки в судах и правоохранительных органах, модельные судебные процессы	Метод упражнений (практическое применение права), метод анализа ситуаций
Деловые игры, экскурсии в суды, встречи с представителями профессии, профессиональные пробы	Метод стимулирования (интерес к профессии), метод примера

5.3.5. Ожидаемые результаты:

- не менее 80% обучающихся прошли тренинги гибких навыков;
- доля трудоустроенных выпускников по специальности в течение года после окончания – не менее 60%;
- функционирует система наставничества, охватывающая не менее 50% студентов младших курсов;
- юридическая клиника и модельные судебные процессы доступны всем обучающимся.

5.4. Интеграция трех векторов в единый воспитательный процесс

Реализация трех векторов осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи:

- «Патриот» + «Профессионал» – патриотическое воспитание предполагает осознанное служение закону и государству, уважение к судебной системе как институту государственной власти;
- «Личность» + «Профессионал» – здоровая, социально ответственная личность быстрее адаптируется к профессиональной среде, демонстрирует устойчивость к профессиональной деформации;
- «Патриот» + «Личность» – гражданская позиция реализуется через волонтерство, социальное проектирование, участие в общественной жизни.

5.5. Краткая характеристика направлений воспитательной деятельности

5.5.1. Культурно-творческое направление – развитие творческих способностей, эстетического вкуса, участие в фестивалях, конкурсах, выставках, работа творческих коллективов и студий (входит в вектор «Личность»).

5.5.2. Научно-исследовательское направление – вовлечение в НИРС, конференции, олимпиады, научные кружки, публикационная активность, функционирование СНО (входит в векторы «Личность» и «Профессионал»).

5.5.3. Спортивное направление – развитие физической культуры, участие в соревнованиях, работа спортивных секций и клубов (вектор «Личность»).

5.5.4. Оздоровительное направление – формирование ЗОЖ, профилактика зависимостей, здоровьесберегающие технологии, психологическое сопровождение (вектор «Личность»).

5.5.5. Информационное направление – деятельность студенческих медиа (газеты, радио, телевидение, соцсети), информационная безопасность, противодействие фейкам, правовое просвещение в цифровой среде (сквозное направление).

5.5.6. Патриотическое направление – формирование любви к Родине, уважения к истории, государственным символам, военно-патриотическая работа (вектор «Патриот»).

5.5.7. Развитие добровольчества и волонтерства – организация социального, событийного, экологического, патриотического, медицинского и иного волонтерства (входит во все векторы, но с разной спецификой).

5.5.8. Гражданско-правовое направление – формирование правосознания, правовой культуры, антикоррупционного мировоззрения, уважения к закону и суду (вектор «Патриот» и вектор «Профессионал»).

5.5.9. Социальное направление – социальная поддержка обучающихся (в т.ч. из льготных категорий, с ОВЗ), развитие инклюзивной среды, социальное проектирование (вектор «Личность»).

5.5.10. Наставничество – система «студент-студент», «преподаватель-студент», «работодатель-студент» для адаптации, профессионального и личностного роста (вектор «Профессионал»).

5.5.11. Построение и развитие карьеры – профориентация, стажировки, ярмарки вакансий, карьерное консультирование, содействие трудоустройству (вектор «Профессионал»).

5.5.12. Бизнес и молодежное предпринимательство – развитие предпринимательских компетенций, стартап-школы, грантовая поддержка бизнес-проектов студентов (вектор «Профессионал»).

5.5.13. Международное молодежное сотрудничество и туризм – участие в международных программах, обмен студентами, молодежный туризм (историко-патриотический, научный, профессиональный) (сквозное направление, но с приоритетом в векторах «Патриот» и «Профессионал»).

5.5.14. Экологическое направление – формирование экологической культуры, участие в субботниках, раздельном сборе отходов, экологических акциях (вектор «Личность»).

5.5.15. Проектное направление – обучение проектному менеджменту, сопровождение студенческих проектов (социальных, научных, предпринимательских), участие в грантовых конкурсах (сквозное направление – технологическая основа реализации всех остальных).

VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Уровни управления реализацией Программы

Управление молодежной политикой и воспитательной деятельностью в Университете осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях:

Уровень	Субъекты управления	Основные функции
Стратегический	Ректор, Ученый совет Университета	Утверждение Программы, контроль реализации, принятие стратегических решений
Координационный	Курирующий проректор, УПМиВД,	Разработка методического обеспечения, координация филиалов и факультетов,

	в филиалах: заместители директора по учебной и воспитательной работе, ООВР	мониторинг, внедрение единых стандартов
Исполнительский	Деканы факультетов, заведующие кафедрами, ООВР, кураторы, профессорско-преподавательский состав (ППС), органы студенческого самоуправления	Реализация воспитательных мероприятий, вовлечение обучающихся, обратная связь

6.2. Функциональное распределение субъектов управления

6.2.1. Ректор Университета:

- утверждает Программу и изменения к ней;
- утверждает Рабочую программу воспитания и ежегодный календарный план воспитательной работы;
- обеспечивает ресурсное (кадровое, финансовое, материально-техническое) сопровождение реализации Программы;
- заслушивает отчеты курирующего проректора о ходе реализации Программы.

6.2.2. Ученый совет Университета:

- рассматривает и рекомендует к утверждению Программу;
- рассматривает ежегодные отчеты о результатах воспитательной деятельности.

6.2.3. Курирующий проректор (в филиалах – заместитель директора по учебной и воспитательной работе):

- осуществляет общую координацию реализации Программы;
- координирует работу УМПиВД, ООВР, факультетов и кафедр в части воспитательной деятельности;

организует мониторинг эффективности воспитательной деятельности;

представляет ректору отчеты о реализации Программы.

6.2.4. УМПиВД:

- разрабатывает методические рекомендации по реализации Программы;
- организует и проводит общеуниверситетские воспитательные мероприятия;
- координирует деятельность ООВР;
- осуществляет сбор и анализ отчетности филиалов, факультетов, кафедр;

обеспечивает взаимодействие с органами студенческого самоуправления;

- готовит ежегодный доклад о реализации Программы.

6.2.5. ООВР:

- реализуют Программу в филиале с учетом региональной специфики;
- разрабатывают и утверждают у директора филиала Рабочую программу воспитания и ежегодный план воспитательной работы филиала;

- координируют деятельность кураторов, ППС и студенческих объединений филиала;

- отчитываются перед УМПиВД по установленным формам.

6.2.6. Деканы факультетов:

- несут персональную ответственность за организацию воспитательной работы на факультете;

- назначают кураторов академических групп из числа ППС (на факультете непрерывного образования (колледж);

- координируют деятельность кафедр в части воспитательной работы;

- обеспечивают включение воспитательного компонента в рабочие программы дисциплин (совместно с заведующими кафедрами);

6.2.7. Заведующие кафедрами:

- обеспечивают интеграцию воспитательных задач в образовательный процесс;

- назначают ответственных за воспитательную работу на кафедре из числа ППС;

- содействуют участию обучающихся в научно-исследовательской, проектной и волонтерской деятельности.

6.2.8. Куратор (преподаватель) академической группы факультета непрерывного образования (колледжа):

- осуществляет повседневное сопровождение группы (организационное, воспитательное, социально-психологическое);

- проводит кураторские часы, индивидуальные беседы;

- содействует адаптации первокурсников и студентов из числа несовершеннолетних;

- взаимодействует с родителями (для студентов 14–17 лет – на регулярной основе; для студентов 18–24 лет – по запросу);

- информирует обучающихся о мероприятиях Программы и вовлекает их в участие;

- ведет документацию (план воспитательной работы группы, журнал учета мероприятий).

6.2.9. Профессорско-преподавательский состав:

- реализует воспитательную функцию в процессе преподавания дисциплин (через содержание, формы, методы, личный пример);

- содействует формированию правосознания обучающихся;

- участвует в воспитательных мероприятиях кафедры, факультета, Университета.

6.2.10. Органы студенческого самоуправления (студенческий совет, старостат, студенческие объединения):

- представляют интересы обучающихся в вопросах воспитательной деятельности;

- инициируют и реализуют студенческие проекты (социальные, научные, творческие, спортивные);

- участвуют в планировании и оценке воспитательных мероприятий (через включение своих представителей в рабочие группы);
- содействуют вовлечению студентов в мероприятия Программы.

6.3. Координационные механизмы

6.3.1. Для обеспечения единства воспитательной политики используются следующие координационные механизмы:

- ежегодные стратегические сессии с участием представителей УМПиВД, ООВР, деканов, студенческого самоуправления;
- регулярные совещания курирующего проректора с ООВР (не реже 1 раза в квартал);
- единая цифровая платформа (или раздел на портале Университета) для размещения методических материалов, обмена практиками, отчетности;
- внутренние конкурсы лучших воспитательных практик, лучших кураторов, лучших студенческих проектов с распространением успешного опыта;
- межфилиальные проекты (совместные патриотические, творческие, научные мероприятия).

6.4. Планирование воспитательной деятельности

6.4.1. Планирование осуществляется на основе:

- настоящей Программы;
- анализа состояния воспитательной среды и мониторинга вовлеченности обучающихся;
- предложений органов студенческого самоуправления.

6.4.2. Уровни планирования:

- общеуниверситетский уровень: ежегодная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (утверждается ректором) – разрабатывается УМПиВД с участием студенческого совета;
- уровень филиала: рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы филиала (утверждается директором филиала) – разрабатывается ООВР;
- уровень факультета/кафедры: рабочая программа воспитания ООП, планы воспитательной работы факультета/кафедры – разрабатываются факультетом/кафедрой.

6.5.3. Все планы должны быть согласованы по срокам, не дублировать друг друга, обеспечивать охват всех трех векторов Программы и всех направлений воспитательной деятельности.

6.6. Отчетность и контроль

6.6.1. Устанавливаются следующие уровни отчетности:

- кафедра – курирующему проректору/заместителю директора (по итогам учебного года);
- факультет – курирующему проректору/заместителю директора (по итогам учебного года);
- ООВР – УМПиВД, заместителю директора (по итогам учебного года);

- УМПиВД – курирующему проректору, ректору, Ученому совету (ежегодный доклад).

6.6.2. Ежегодный доклад о реализации Программы публикуется на официальном сайте Университета.

6.6.3. Контроль исполнения Программы осуществляется курирующим проректором и УМПиВД путем:

- мониторинга достижения показателей (KPI);
- анализа отчетности;
- выездных проверок филиалов (по плану);
- опросов обучающихся.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация Программы возможна только при создании и поддержании комплекса условий, обеспечивающих эффективность воспитательной деятельности. Данный раздел определяет кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и организационные условия.

7.1. Кадровые условия

7.1.1. Требования к квалификации и компетенциям:

- ППС, кураторы факультета непрерывного образования (колледжа), сотрудники УМПиВД и ООВР должны обладать сформированными компетенциями в области воспитания, правового просвещения, возрастной психологии (включая психологию несовершеннолетних);
- каждый педагогический работник, участвующий в реализации Программы, обязан знать ее основные положения, свои функциональные обязанности в части воспитательной деятельности.

7.1.2. Повышение квалификации

Университет обеспечивает повышение квалификации по программам, касающимся актуальных проблем молодежной политики и воспитательной деятельности. Формы обучения: внутриуниверситетские семинары, вебинары, стажировки, курсы на базе организаций дополнительного профессионального образования.

7.1.3. Стимулирование воспитательной работы

Вводится система поощрений для преподавателей и кураторов, активно участвующих в воспитательной деятельности (премии, благодарности, учет результатов воспитательной работы при распределении стимулирующей части оплаты труда).

7.1.4. Кадровое обеспечение работы с несовершеннолетними

Кураторы групп факультета непрерывного образования (колледжа) (в группах с обучающимися в возрасте 14–17 лет) проходят дополнительную подготовку по возрастной психологии, правовым аспектам работы

с несовершеннолетними, взаимодействию с родителями и органам профилактики (КДН, ПДН).

В штатном расписании факультета непрерывного образования и/или психологической службы Университета предусматривается ставка педагога-психолога для сопровождения несовершеннолетних обучающихся (очная форма обучения).

7.2. Материально-технические условия

7.2.1. Пространства для воспитательной работы:

- наличие в Университете и каждом филиале актового зала (или многофункционального пространства) для проведения массовых воспитательных мероприятий (концерты, лектории, церемонии);
- наличие спортивных объектов или заключенных договоров на использование спортивных объектов (спортзал, открытые площадки, тренажерные залы) для реализации спортивно-оздоровительного направления;
- наличие комнатных пространств для студенческого самоуправления (штаб студсовета, переговорная, место для хранения инвентаря волонтерских отрядов).

7.2.2. Оборудование и инвентарь:

- обеспечение звукоусиливающей, мультимедийной техникой для мероприятий;
- наличие оргтехники и мебели для органов студенческого самоуправления;
- обеспечение спортивного инвентаря для проведения соревнований и секций;
- для лиц с ОВЗ: пандусы, специальные места в актовых залах, адаптированные компьютеры, тифло- и сурдотехника в соответствии с индивидуальными потребностями.

7.2.3. Доступность для лиц с ОВЗ

Все объекты инфраструктуры, используемые для воспитательных мероприятий, должны быть адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (архитектурная доступность, информационная доступность).

7.2.4. Специальные условия для несовершеннолетних

В зданиях, где обучаются студенты 14–17 лет, должен быть обеспечен пропускной режим, видеонаблюдение, предусмотрено помещение для индивидуальной работы психолога с несовершеннолетним.

7.3. Финансовое обеспечение

7.3.1. Источники финансирования:

- средства субсидии на выполнение государственного задания (основная деятельность).
- внебюджетные средства Университета (доходы от платных образовательных услуг, иные приносящие доход виды деятельности).

- гранты (федеральные, региональные, ведомственные, частные) на реализацию молодежных проектов.

7.3.2. Статьи расходов, связанные с реализацией Программы:

- проведение воспитательных мероприятий (транспорт, питание участников, награды, полиграфия, аренда);
- повышение квалификации;
- поощрение лучших кураторов-преподавателей, преподавателей, студенческих проектов (премии, гранты);
- приобретение инвентаря (спортивного, волонтерского, творческого);
- модернизация пространств для воспитательной работы;
- информационно-методическое обеспечение (разработка учебно-методических материалов, лицензии на программное обеспечение).

7.3.3. Порядок планирования и контроля

Ежегодно при формировании бюджета Университета предусматриваются ассигнования на реализацию Программы.

УМПиВД представляет курирующему проректору и в финансово-экономическое управление обоснование необходимых расходов.

Контроль целевого использования средств осуществляется в рамках общего финансового контроля Университета.

7.4. Информационно-методическое обеспечение

7.4.1. Методические материалы

Разработка и регулярная актуализация:

- методических рекомендаций для кураторов по планированию и организации воспитательной работы в группе (с учетом возрастных особенностей);
- сценариев типовых мероприятий по каждому вектору Программы;
- методики диагностики уровня правосознания обучающихся;
- памяток по профилактике деструктивного поведения, информационной безопасности, антикоррупционному поведению.

7.4.2. Информационная платформа

Создание на официальном сайте Университета раздела «Молодежная политика и воспитательная деятельность», где размещаются:

- документы целеполагания (Программа, календарный план);
- анонсы мероприятий и отчеты о них;
- методические материалы;
- контакты ответственных лиц и органов студенческого самоуправления.

Для внутреннего пользования (УМПиВД, филиалы, факультеты, кураторы факультета непрерывного образования (колледжа) – защищенный раздел или облачное хранилище с единой системой отчетности и обмена практиками.

7.4.3. Студенческие медиа:

- поддержка студенческих групп в социальных сетях для освещения воспитательных событий и популяризации ценностей Программы;

- организация конкурсов студенческих медиапроектов патриотической, правовой, социальной направленности.

7.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение:

- обеспечение доступа к электронным библиотечным системам по тематике воспитания, правового просвещения, возрастной психологии, организации студенческого самоуправления;
- пополнение фондов художественной, научно-популярной и учебно-методической литературой по истории России, праву, этике, семейной педагогике.

7.5. Организационные условия (инфраструктура воспитательной деятельности)

7.5.1. Студенческие объединения и клубы

В Университете и филиалах создаются и поддерживаются:

- волонтерские центры;
- военно-патриотические клубы;
- спортивные секции и клубы;
- творческие студии и коллективы;
- клубы молодой семьи;
- дискуссионные клубы по правовой тематике;
- студенческие научные общества.

7.5.2. Взаимодействие с внешними партнерами.

Заключение соглашений и сотрудничество с:

- ветеранскими организациями, участниками СВО;
- органами государственной власти и местного самоуправления;
- судами, органами прокуратуры, правоохранительными органами (для проведения встреч, экскурсий, стажировок);
- работодателями (для наставничества и трудоустройства);
- общественными организациями («Движение Первых», «Волонтеры Победы», Российский союз молодежи и др.).

7.5.3. График работы и доступность.

Воспитательные мероприятия планируются с учетом учебного расписания, чтобы обеспечить возможность участия максимального числа обучающихся (включая вечерние часы и выходные дни для особо значимых событий).

Для студентов заочной формы обучения используются дистанционные форматы участия (вебинары, онлайн-квизы, видеолекции).

7.6. Психолого-педагогическое сопровождение

7.6.1. Психологическая служба Университета

Обеспечивается функционирование психологической службы, в задачи которой входит:

- консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое);
- психологическая поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика стресса, эмоционального выгорания;

- работа с деструктивным поведением (агрессия, буллинг, суицидальные риски, зависимости);

- консультирование кураторов и преподавателей по вопросам взаимодействия с трудными студентами, с несовершеннолетними.

7.6.2. Специфика для несовершеннолетних

- обязательное психологическое сопровождение студентов 14–17 лет на протяжении всего периода обучения (адаптация, кризисные периоды, вопросы взаимоотношений);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних: информирование о результатах психологической диагностики (с согласия), привлечение к решению воспитательных проблем;

- взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по фактам правонарушений или антиобщественных действий.

7.6.3. Профилактика деструктивного поведения (дополнительно к пункту 5.2.2 Программы)

Психологическая служба участвует в разработке и реализации программ первичной и вторичной профилактики: экстремизма, ксенофобии, буллинга, киберзависимости, зависимостей от ПАВ.

Проводятся тренинги стрессоустойчивости, навыков безопасного поведения в сети, распознавания манипуляций и деструктивной информации.

VIII. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Цели и задачи мониторинга

8.1.1. Мониторинг реализации Программы представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии воспитательной деятельности, достижении целевых показателей и эффективности принимаемых управленческих решений.

8.1.2. Цели мониторинга:

- определение степени достижения целей и решения задач Программы;

- оценка динамики формирования правосознания обучающихся;

- выявление проблемных зон и корректировка управленческих решений;

- обеспечение прозрачности и отчетности перед Ученым советом, учредителем, общественностью.

8.1.3. Задачи мониторинга:

- сбор и анализ количественных и качественных показателей;

- оценка вовлеченности обучающихся в мероприятия по векторам «Патриот», «Личность», «Профессионал»;

- диагностика уровня правосознания (ценностного, профессионального, деятельностного компонентов);

- мониторинг удовлетворенности обучающихся воспитательной средой;

- анализ эффективности работы кураторов, кафедр, факультетов, филиалов;

- прогнозирование рисков и выработка рекомендаций.

8.2. Принципы мониторинга:

- системность – мониторинг осуществляется на регулярной основе (входной, текущий, итоговый срезы);

- комплексность – оцениваются все векторы, направления, уровни управления;

- объективность – используются единые методики и инструменты, исключающие субъективизм;

- сравнимость – показатели филиалов и факультетов сопоставимы;

- минимизация нагрузки – сбор данных интегрируется в существующие отчетные процессы, используются автоматизированные формы.

8.3. Показатели (KPI) реализации Программы

№	Показатель	Базовое значение (2026)	Целевое значение (2031)
1	Доля обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание	–	не менее 75%
2	Доля обучающихся, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные ценности (по результатам опросов)	–	не менее 85%
3	Доля обучающихся, охваченных системой раскрытия, поддержки и развития способностей и талантов	–	не менее 50%
4	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность	–	не менее 45%
5	Доля обучающихся с высоким уровнем правосознания (по методике согласно пункту 8.4.2 Программы)		не менее 60%
6	Доля обучающихся 14–17 лет, охваченных профилактическими программами (правонарушения, деструктивное поведение)		100%
7	Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом (не менее 3 часов в неделю)		не менее 50%
8	Снижение числа дисциплинарных нарушений, связанных с неуважением к закону, правилам внутреннего распорядка, правонарушений		на 30% к 2031 г.
9	Доля выпускников, трудоустроенных по специальности в течение 12 месяцев после окончания		не менее 75%
10	Доля кураторов и ППС, прошедших повышение квалификации по программам воспитательной работы за 3 года		100%

11	Уровень удовлетворенности обучающихся воспитательной средой (по 5-балльной шкале)		не менее 4,2 балла
12	Доля студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления		не менее 30%

8.4. Инструментарий оценки

8.4.1. Анкетирование и опросы:

- ежегодное анонимное анкетирование обучающихся для оценки:

разделяемых ценностей (традиционные российские ценности, патриотизм);

удовлетворенности воспитательной средой;

вовлеченности в мероприятия (частота участия, предпочитаемые форматы);

уровня здорового образа жизни (самооценка);

- анкетирование кураторов и ППС о проблемах и ресурсах воспитательной работы.

8.4.2. Диагностика уровня правосознания

Разрабатывается и утверждается методика комплексной диагностики правосознания, включающая:

- когнитивный блок: тест на знание Конституции Российской Федерации, базовых правовых норм, принципов правосудия (адаптированный для 14–17 и 18–24 лет);

- ценностно-смысловой блок: шкалы принятия законности, справедливости, нетерпимости к коррупции (опросник с ситуативными вопросами);

- деятельностный блок: анализ участия в правозащитных проектах, юридической клинике, модельных судах; оценка правомерности поведения по отзывам кураторов.

Периодичность диагностики:

- входной срез – 1-й курс/1-й год обучения СПО;
- промежуточный – после 2-го курса;
- итоговый – перед выпуском.

Ответственный: УМПиВД (в филиалах – ООВР) совместно с деканатами факультетов.

8.4.3. Анализ отчетной документации:

- единые формы отчетов кураторов, кафедр, факультетов, филиалов (в электронном виде) – содержат количественные данные (количество мероприятий, охват студентов, количество индивидуальных бесед и т.д.);

- автоматизированный сбор данных о посещаемости мероприятий через систему электронного учета (при наличии).

8.4.4. Экспертные оценки:

- оценка со стороны УМПиВД, деканов, руководителей филиалов – по критериям качества воспитательной работы (инновационность, системность, вовлеченность студентов);

- внешняя оценка – по запросу (привлечение представителей работодателей, органов власти, общественных организаций).

8.4.5. Анализ статистики правонарушений и дисциплинарных практик:

- количество дисциплинарных взысканий, их характер, количество случаев постановки на учет в ПДН (для несовершеннолетних);

- динамика (снижение или рост) в сравнении с предыдущими периодами.

8.4.6. Мониторинг трудоустройства выпускников

Данные отдела организации практик и трудоустройства выпускников и выпускающих кафедр (доля трудоустроенных, соответствие специальности, отзывы работодателей).

8.5. Периодичность мониторинга и точки срезов

Вид мониторинга	Срок проведения	Ответственный
Входная диагностика правосознания первокурсников / студентов 1-го года СПО	Сентябрь – октябрь учебного года	УМПиВД, ООВР, кафедры
Текущий мониторинг (отчеты кураторов, факультетов, филиалов)	По семестрам	Деканы, ООВР
Промежуточная диагностика правосознания (после 2-го курса/ 2-го года)	Апрель – май	УМПиВД, ООВР
Ежегодное анкетирование обучающихся	Апрель – май	УМПиВД, студенческий совет
Итоговая диагностика правосознания выпускников	Май – июнь	УМПиВД
Ежегодный отчет о реализации Программы	Июнь (с представлением на Ученый совет в сентябре)	УМПиВД
Мониторинг трудоустройства выпускников	Декабрь (после выпуска)	Отделы практик и трудоустройства выпускников

8.6. Риски при реализации Программы и способы их минимизации

Риск	Вероятность	Меры минимизации
Формальный подход к воспитательной работе со стороны ППС и кураторов	Средняя	Включение KPI воспитательной деятельности в эффективный контракт, система стимулирования, методическая поддержка
Низкая вовлеченность студентов (особенно старших курсов) в мероприятия	Средняя	Использование форматов, инициируемых самими студентами (проекты, конкурсы), учет мнения студенческого совета при планировании, дистанционные форматы для заочной формы обучения

Разница в ресурсном обеспечении филиалов (материально-техническая база, кадры)	Высокая	Адресная помощь слабообеспеченным филиалам, распределенная цифровая платформа
Сопротивление части ППС дополнительной нагрузке	Средняя	Разъяснительная работа, постепенное введение требований, поощрение (не только дисциплинарные меры)
Недостаток финансирования	Высокая	Привлечение грантов, включение воспитательных мероприятий в программу развития, оптимизация расходов (совместные межфилиальные мероприятия)
Трудности с диагностикой правосознания (субъективизм, нежелание студентов отвечать)	Средняя	Анонимность опросов, использование проективных методик, включение диагностики в портфолио студента (как элемент самооценки)
Особенности работы с несовершеннолетними (конфликты, отказ родителей)	Низкая	Закрепленный куратор-психолог, согласие родителей на психологическую диагностику, взаимодействие с КДН

8.7. Управление на основе данных

8.7.1. Результаты мониторинга являются основанием для:

- корректировки календарного плана воспитательной работы на следующий период;
- принятия управленческих решений на уровне ректората (кадровые перестановки, перераспределение ресурсов, поощрения и взыскания);
- разработки адресных программ поддержки филиалов или факультетов, показывающих низкие результаты.

8.7.2. Ежегодный доклад о реализации Программы публикуется в открытом доступе на сайте Университета (с соблюдением требований персональных данных).

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы к 2031 году позволит достичь качественных изменений в системе молодежной политики и воспитательной деятельности Университета, выраженных в интегральных результатах по следующим сферам.

9.1. В сфере формирования правосознания и профессиональной идентичности:

- выпускник Университета (независимо от филиала и формы обучения) обладает сформированным правосознанием на ценностном, профессиональном и деятельностном уровнях: уважает Конституцию Российской Федерации и законы, внутренне принимает принципы справедливости и законности, готов к правомерному поведению в профессиональной и личной жизни;

- у выпускника сформирован антикоррупционный иммунитет – устойчивая нетерпимость к любым формам коррупционного поведения, умение противостоять неправомерному давлению;

- студенты 14–17 лет (факультет непрерывного образования (колледж) демонстрируют базовый уровень правовой культуры, знают свои права и обязанности, имеют устойчивые навыки правомерного поведения, профилактические программы позволили минимизировать случаи правонарушений среди несовершеннолетних;

- ППС и кураторы выступают не только трансляторами знаний, но и носителями правовой культуры, личным примером формируя образ профессионала, служащего закону.

9.2. В сфере патриотического и гражданского воспитания:

- среди обучающихся сформирована общероссийская гражданская идентичность, уважение к государственным символам, историческому прошлому и культурному наследию народов России;

- не менее 85% обучающихся разделяют и поддерживают традиционные российские духовно-нравственные ценности (по данным ежегодного мониторинга);

- функционирует система военно-патриотического воспитания: военно-патриотические клубы, вахты памяти, взаимодействие с ветеранскими организациями, регулярные встречи с участниками СВО;

- волонтерская деятельность охватывает не менее 45% обучающихся, включая помощь ветеранам, участникам боевых действий, социально незащищенным категориям граждан.

9.3. В сфере личностного развития, здоровья и семьи:

- сформирована культура здорового образа жизни: не менее 50% обучающихся систематически занимаются физической культурой и спортом, снизилась доля студентов с вредными привычками (по самоотчетам и медицинским данным);

- психологическая служба обеспечивает своевременную поддержку студентов в трудных жизненных ситуациях, профилактику стресса, деструктивного поведения, зависимостей;

- молодые (студенческие) семьи получают адресную поддержку: консультационную, культурно-досуговую;

- творческий и научный потенциал обучающихся раскрыт через систему конкурсов, фестивалей, грантов: не менее 50% студентов вовлечены в систему поддержки талантов;

- инклюзивная среда обеспечивает равный доступ к воспитательным мероприятиям для лиц с ОВЗ, созданы условия для их социальной и профессиональной интеграции.

9.4. В сфере профессионального воспитания и карьерного развития:

- выпускники Университета конкурентоспособны на рынке труда: не менее 75% трудоустраиваются по специальности в течение года после окончания обучения;

- сформированы гибкие навыки (стрессоустойчивость, коммуникация, переговоры, медиация, работа с большими объемами информации) у большинства обучающихся (не менее 80% прошли соответствующие тренинги);

- наставничество («студент-студент», «преподаватель-студент», «работодатель-студент») стало неотъемлемой частью профессиональной подготовки, обеспечивая передачу опыта и адаптацию на рабочем месте;

- юридическая клиника и модельные судебные процессы функционируют как эффективные формы практико-ориентированного воспитания, где формируется профессиональное правосознание.

9.5. В сфере управления, студенческого самоуправления и инфраструктуры:

- органы студенческого самоуправления являются полноправными субъектами реализации Программы, участвуют в планировании, проведении и оценке воспитательных мероприятий, инициируют социально значимые проекты;

- система мониторинга (включая диагностику правосознания) позволяет принимать управленческие решения на основе данных, своевременно корректировать планы и ресурсное обеспечение;

- единая цифровая платформа объединяет методические материалы, отчетность, анонсы событий и обмен практиками между филиалами.

9.6. Интегральные эффекты для Университета

- Университет признан в системе юридического образования методическим центром по формированию правосознания и развитию воспитательной деятельности;

- укреплена корпоративная идентичность обучающихся и сотрудников, основанная на ценностях патриотизма, законности, справедливости и профессиональной этики;

- снижены риски деструктивного поведения, экстремизма, правового нигилизма в студенческой среде, Университет характеризуется устойчивой, психологически безопасной и правовой воспитывающей средой;

- реализация Программы обеспечивает вклад Университета в достижение национальных целей развития Российской Федерации (сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей, раскрытие талантов, патриотическое воспитание, поддержка молодых семей, цифровая безопасность).

X. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Программа является неотъемлемой частью стратегии развития Университета и определяет долгосрочные ориентиры молодежной политики и воспитательной деятельности до 2031 года.

10.2. Программа обеспечивает системную интеграцию образовательной, научной, воспитательной и социальной миссии Университета, формирование

правосознания обучающихся как ключевого фактора подготовки специалистов, способных обеспечить устойчивость правового государства, развитие судебной системы и укрепление законности в Российской Федерации.

10.3. Внесение изменений и дополнений в Программу осуществляется по предложению:

- курирующего проректора;
- УМПВД и ООВР;
- Ученого совета Университета;
- Совета обучающихся (студенческого самоуправления).

10.4. Контроль за реализацией Программы возлагается на курирующего проректора, который ежегодно представляет доклад о ходе реализации Программы на Ученом совете Университета.

10.5. На основе Программы разрабатываются и утверждаются:

- рабочая программа воспитания Университета;
- ежегодный календарный план воспитательной работы Университета;
- методика диагностики уровня правосознания обучающихся.

Указанные документы обновляются в установленном порядке.

10.6. Положения Программы обязательны для исполнения всеми структурными подразделениями Университета и филиалов, ППС, кураторами, органами студенческого самоуправления и иными участниками воспитательного процесса.

10.7. Финансовое, материально-техническое, кадровое и информационно-методическое обеспечение реализации Программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных на эти цели планом финансово-хозяйственной деятельности Университета, а также с привлечением внебюджетных источников и грантов.

10.8. Программа вступает в силу с момента ее утверждения и действует до 31 декабря 2031 г. По итогам реализации Программы разрабатывается новая программа с учетом достигнутых результатов и новых стратегических приоритетов государственной молодежной политики.

10.9. С момента утверждения Программы ранее действовавшие локальные акты по вопросу молодежной политики и воспитательной деятельности подлежат приведению в соответствие с ее положениями.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению Ученым советом (протокол от 30 июня 2026 г. № 8)